



Основные разделы:

- «Алтарь Отечества»
- Семинар по духовно-нравственному воспитанию
- Ассоциация Православной культуры
- Рождественские чтения
- За нравственный подвиг учителя

- Дневник событий
- Предстоящие события
- Новости
- Календарь

- Библиотека
- Репортажи
- Публикации
- Фотогалерея
- Сообщения и заметки
- Видео/аудио
- Авторы публикации

 Архив материалов

Новости:

26 ноября 2008

Общие проблемы и вопросы



Что такое образовательный стандарт, или «хуже этого быть не может». Министерство образования в очередной раз пытается объяснить, что такое ФГОС и зачем он нужен (материалы СМИ). НАШ КОММЕНТАРИЙ

«Комсомольская правда» собрала специалистов (в основном из Минобрнауки России и РАО), чтобы они объяснили, зачем нужны новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС) нового поколения 26 ноября 2008 г.



Разбираемся, к чему готовиться ученикам, учителям и родителям

и родителям

Министерство образования и науки РФ недавно пообещало, что в ближайшее время начнут действовать новые федеральные стандарты образования. Что же изменит этот свод правил? В «Комсомольской правде» мы собрали специалистов и попросили объяснить, зачем же понадобилось вводить эти стандарты и какой в них прок.

Исаак КАЛИНА: - Стандарт - это набор аксиом - какой станет школа будущего. Дальше это будет развиваться в других документах.

Хорошо это или плохо, но учитель вырастает в вузе, общаясь только с людьми, которые тоже выбрали эту профессию. Может, в этом и есть причина, что мы, учителя, плохо слышим внешний мир, тех, кто не работает в образовании. А это плохо. Мне вообще кажется, что мы должны воспринимать стандарт как некий перевод желаний, требований, возможностей внешнего для школы мира - к школе.

В этом и есть проблема формирования стандартов. Недопустимо, когда все живут в одних технологиях, а школа - в других. Получается, что, придя в школу, ребенок попадает как бы в прошлое, в мир, которого в реальности уже нет.

Александр АДАМСКИЙ: - Шкала успешности ребенка внутри школы и шкала успешности ребенка в реальной жизни абсолютно не совпадают друг с другом. А нужно сделать так, чтобы успехи и успешность ребенка в школе определяли его успехи и успешности за пределами школы. Ключевым вопросом, с моей точки зрения, является создание новых правил, как выделять деньги на школу; как платить зарплату учителям; как оценивать успехи учащихся; как оценивать результат работы учителя. Пока не будет этих новых правил, школа меняться не будет.

Александр АСМОЛОВ: - Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз. Время предъявляет новые требования, меняется жизнь, меняются информационные потоки, поэтому и необходимо разработать новые модели стандарта, ориентированные на будущее.

Кто их разрабатывает?

Александр АДАМСКИЙ: - Согласованной версии стандартов еще нет. Идет дискуссия.

Российская академия образования разрабатывает свою версию, «Эврика» - свою версию. Мы это называем народным стандартом. Идет дискуссия.

Хорошо, что есть альтернатива и министерство имеет возможность выбирать. Дальше авторство стандартов умрет, министерство выдвинет от имени государства одну из версий.

Что в них будет?

Исаак КАЛИНА: - Русский язык очень интересно присвоил слова «стандарт» и «шаблон». «Шаблон» четко принял, как «иначе нельзя». А вот слово «стандарт» уже толкуется гораздо свободнее. Мы привыкли, когда говорим «стандарт», понимать под ним - «хуже нельзя». Нет словосочетания «высокие шаблоны», однако есть «высокие стандарты». Поэтому не зря у нас не «образовательные шаблоны», а «образовательные стандарты». Это означает, что мы должны утвердить федеральный свод правил - нижнюю планку развития образования, то есть «хуже этого быть не может», не должно! А лучше - да ради бога, как только появится возможность. И то лучшее, что свыше стандарта, постепенно должно задавать новый, более высокий стандарт уже для всех.

Министерство завершает формирование трех категорий требований:

- К структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- К условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

- К результатам освоения основных образовательных программ.

Но при всей важности того, что будет написано в программах, в учебниках, мы понимаем, что формирование того человека, который ходит в школу, идет не столько под воздействием тех текстов, которые мы по привычке обсуждаем. Формирование идет, конечно, под воздействием среды и учителя. Он организывает всю образовательную деятельность. Поэтому, кроме прямого стандарта, как требований к организации жизни школы, конечно, важны все требования по подготовке,

Знаменат



28 июля 10
День войны
(переходящ
последнее в

Переходящее
воскресенье

Все даты...

Анонсы

29 июля 20
Международ
форум «Гли
2013 г.

27 - 29 ик
проводится
образователь
ЧПНИЯ» п
образования
культуры РФ,

31 июля 20
План работ
постоянно д
проблемам
воспитания
центре по п
образовани
образовани
31.07.2013

22 сентября
Информаци
международ
«И.С. Шмел
литературно
посвящённь
20-летию Ап

Шмелёва. 1;

Все анонсы

Фотоальб



25 января 2
Награждени
номинациях
нравственн
рамках XXI F

25 января 2
Храма Христ
Международн
образователь
стол побед
участников Е
нравственны

Все фото...

переподготовке учителя.

Да, школа должна перестать быть ветхой. Вы знаете, мне кажется, что ветхость школы, содержательно уж точно, во многом проистекает от отсутствия умения услышать внешний мир.

Александр АДАМСКИЙ: - Для меня стандарт - это послание, которое мы хотим донести родителям, учителям, администраторам. Логика простая. То, что мы хотим, чтобы было с ребенком, должен делать учитель. А учитель будет делать то, за что ему платят и что разрешено учебным планом. Поэтому то, за что должно платить государство, должно стать частью стандарта.

В стандарте надо записать, что финансовый норматив должен строиться с учетом финансирования тех видов деятельности в школе и тех видов работы учителя, которые приводят к нужному результату. Если этот стандарт принимается и не выполняется, надо наказывать тех, кто не выделяет предусмотренных денег на то, чтобы учителя, школа качественно работали. Ведь сейчас финансы выделяются под базисный учебный план - то есть только уроки. А учителю надо платить не только за уроки, но и за другие виды деятельности: за проведение экскурсий, внеклассную деятельность - за все, что помогает развивать ребенка. Образовательная программа должна быть построена как сумма всех этих видов деятельности.

Евгений БУНИМОВИЧ: - У учителя всегда мало времени, поэтому в стандарте он будет читать содержание своего предмета и, конечно, ЕГЭ. Вот это есть главное: не ЕГЭ, а вообще экзаменационный материал. Я разговаривал с министром Андреем Александровичем Фурсенко. Он сказал, что считает большим достижением то, что в стандарте теперь будут требования не только к результату учебного процесса, но и к условиям его организации. Это действительно достижение. Стандарт классический, который был только требованием к ученику, это вообще смешно! Мы же не можем ученика, слава богу, отправить под суд, если он этот стандарт не выполнил! Тогда непонятно, зачем столько государственных документов по отношению к человеку, который за это отвечать даже юридически не может? Поэтому требования к условиям обучения - важнейшая часть стандарта.

Александр АСМОЛОВ: - Произошла революция в понимании стандарта. Если раньше стандарт был жестко ориентирован на то, чтобы проверять знания, то сегодня мы имеем дело не со стандартом знаний, а со стандартом, который задает образ жизни школы. Стандарт - как договор в форме тех или иных норм между школой, семьей, обществом и государством - должен отвечать на следующие четыре вопроса.

Первое. Ради чего учить? Надо понимать, куда двигаться, если мы захотим знать, в каком обществе будем жить, в каком живем.

Второй вопрос. Чему учить? Никогда стандарт полностью не отбросит те знания, которые мы передаем.

Следующий вопрос. Как учить? Это технологии. Впервые в стандарт попадают технологии обучения.

И, наконец, четвертое. За счет каких ресурсов учить? Ресурсы бывают и экономические, и кадровые, и многие другие. И стандарт как договор, который сейчас предлагается, охватывает все эти пространства. Поэтому, если мы где-то перегнем палку и начнем говорить только о финансовых механизмах, то проиграем. Если начнем только о психолого-педагогических - проиграем. Мы имеем дело со стандартом как с системой.

Галина ЯНОВСКАЯ: - Впервые стандарты образования разрабатываются совместно Академией медицинских наук, Российской академией образования и МЧС России.

Насколько я понимаю, раньше такие стандарты разрабатывались только Академией образования. И один из разделов - «Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения». Данный документ предусматривает разработку единой модели для создания равных условий обучения для всех детей Российской Федерации, независимо от того, в каком населенном пункте они живут, - сельская школа, городская школа.

У кого-то есть, например, спортзалы, у кого-то их нет, у кого-то есть полный набор помещений, у кого-то все происходит в одном классе. В данном случае, наверное, надо будет стремиться к лучшему. Чтобы условия для обучения детей были у всех одинаковые и безопасные. Будут требования к набору помещений, к зданию, к участку, к условиям обучения, к освещению, микроклимату, к оборудованию, отделке помещений. Мало того, апробация этого стандарта уже идет в 14 регионах России.

Александр НЕСТРУГИН: - За последние пять лет - с 2003 по 2007 год - в образовательных учреждениях зарегистрировано 4 тысячи пожаров. Причинен ущерб в размере более 164 миллионов рублей. Погибли 109 человек, травмированы - 410. При этом количество пожаров за это время снизилось в 1,9 раза, гибель людей - в 5 раз. Меры, принимаемые совместно МЧС, Минобрнауки, Рособразованием и органами государственной власти субъектов Федерации, позволили за 10 месяцев этого года снизить количество пожаров по сравнению с годом прошлым на 30 процентов. Детской гибели не допущено. Но есть и проблемы - 438 школ (0,76 процента от общего количества) так и не приняты органами пожарного надзора из-за их неудовлетворительного противопожарного состояния. В разработке новых стандартов МЧС участвует тоже. И в них обязательно будет прописана пожарная безопасность школ на самом высоком уровне, чтобы трагедии не повторялись.

Александр АДАМСКИЙ: - Родителям мы должны сказать: ваш ребенок не будет 6 часов кряду сидеть за партой. Он будет и бегать, и заниматься творчеством индивидуально. Невозможны сейчас в школе индивидуальные виды деятельности ребенка. Почему? Да потому, что все равны как на подбор. В этом смысле переход к нелинейному расписанию, к нелинейной образовательной программе, где ни один класс не сидит в одном и том же месте в одно и то же время. Должны быть разные группы людей - кто-то идет на хор, кто-то на экскурсию. Образовательные путешествия тоже должны стать частью программы, легальными занятиями. Учителю за это тоже надо платить как за урок. Вот это в образовательном стандарте должно быть зафиксировано и по части сохранения здоровья, и по части достижения тех результатов, о которых мы говорим.

Об условиях обучения

Виталий РУБЦОВ: - Стандарт, который сейчас предлагается, пытается поставить ребенка в центр образовательного процесса. Это означает, что возраст и деятельность становятся ключевыми для его организации. Каждому возрасту будет соответствовать определенная программа обучения, к каждому ребенку постараются найти

индивидуальный подход. Если говорить о школе нового типа. Это школа, которая обеспечивает развитие ученика. Попытка ориентации на ребенка и есть ключ всего, что мы делаем.

Александр АСМОЛОВ: - Школа будущего - это прежде всего школа развития личности человека, ребенка, а не школа дрессуры, зубрежки. Школа будущего - это школа, где главное, что делает ребенок, - учиться учиться.

Новая школа - это школа, в которой учат искусству жизни с непохожими детьми. Это школа толерантности. Новая школа - это школа, в которой учителя и вообще народ школьный умеют общаться, а не боятся общения. И, наконец, это школа, где нет рабства уроков. Урочная форма, придуманная Яном Амосом Коменским, которая привычна нам, давным-давно устарела.

Исаак КАЛИНА: - Когда в 2004 году министр на правительстве в первый раз сказал о том, что в стандарт должны войти требования к условиям, это было воспринято далеко не однозначно в экспертном сообществе. Сегодня я рад тому, что мы все теперь говорим, что требования к условиям - это ведущая часть стандарта. Мы с вами можем сформулировать какие угодно требования к результатам, но если мы при этом не обеспечим необходимые для достижения этих результатов условия, то это останется бумагой. А если это будет совокупность: и требования к условиям, и их реализация, то тогда это будет школа, которая, надеюсь, даст каждому ребенку возможность стать таким, каким он хочет, к чему у него есть способности. Ни мы, ни МЧС не можем успокоиться, пока есть хоть одна школа, в которой не обеспечена безопасность детей. И поэтому эта работа, естественно, должна продолжаться. Но я бы сказал, что здесь же безопасность - это один слой. А есть же еще культурно-бытовые условия, которые формируют личность ребенка. И если они неуважительны по отношению к ребенку, если ему раздеться нормально негде, поесть, в туалет сходить нет нормальных условий, то все тексты, которые ему потом на уроке мировой художественной культуры предъявят, я думаю, они просто будут бесполезны. И эти культурно-бытовые условия тоже войдут в стандарт.

Как и наличие среды общения. Вот мы говорим все время, как будто есть один, изолированный от сверстников ученик и какие-то учителя, какие-то программы, какая-то школа, его одного и воспитывающая. А ученик живет в мире с одноклассниками, и развивается он в общении с ними, да и воспринимает он школу вместе с ними, а не один сам по себе. Поэтому-то какую мы формируем среду общения - полноценна ли она, достаточна ли она для нормального развития, - это тоже предмет стандартизации.

И вот только тогда мы с вами можем, наверное, говорить о требованиях к результатам учебной деятельности.

Когда вступят в силу?

Александр МИЛКУС: - Я хотел бы напомнить уважаемым гостям, что стандарты - это не академический документ. По нему придется жить, причем многие годы - десять лет? двадцать лет? - миллионам людей - ученикам, их родителям, учителям, администраторам, чиновникам. Прежние стандарты, принятые десять лет назад, были менее обширными. Они оговаривали только базовый набор школьных знаний, которые должен получить ученик, - то, что должно входить в школьную программу. Но и они обошлись стране довольно дорого. Я говорю не о деньгах, которые были потрачены на разработку этого документа, - хотя деньги были немаленькие. Но стали выходить новые учебники, соответствующие новым программам. Родителям, школам пришлось их закупать. Новые методические рекомендации, учеба учителей... Все это стоит немало.

А как будет теперь? Изменится ли Единый госэкзамен в соответствии с новыми стандартами? Кто и как будет готовить учителей нового поколения? Сколько времени займет переход на новые стандарты? Откуда возьмутся деньги на обеспечение новых условий обучения в школах? Или - маленький пустяк - что, с введением новых стандартов родителям снова придется бежать в магазин и покупать новые учебники?

Исаак КАЛИНА: - Я уверен в том, что у нас есть возможность начать введение стандартов уже в 2009 году. Конечно, поэтапно. Сначала начальная школа. Нельзя сейчас детям, которые учились по одним программам, резко давать другие. Поэтому с 1 сентября 2009 года можно начать переход в начальной школе. К началу следующего учебного года все стандарты будут согласованы с профессиональным сообществом и предъявлены обществу.

Для остальной школы стандарты, я думаю, появятся в 2010 году. А на переход на сами программы, доведение условий до уровня стандарта, приведение форм и содержания итоговой аттестации до уровня требований потребуются несколько лет.

В регионах, где прошла комплексная модернизация в рамках нацпроекта «Образование», эти сроки будут меньше, там, где она еще и не начиналась, - может, побольше. На уровне правительства будет принято решение о том, с какого года мы начинаем проверять систему на предмет соответствия новым стандартам.

Но меньше всего изменения коснутся самих учебных программ. Здесь не будет спешки. Основные новшества будут связаны с возможностью развивать одаренность во внеучебных видах деятельности - творческой, проектной, спортивной и других. Для исполнения требований стандарта придется серьезно потрудиться и муниципалитетам, и регионам, и нам, федералам.

Сколько это стоит?

Исаак КАЛИНА: - Основные затраты связаны с двумя факторами: уровень условий реализации образовательных программ и система оплаты труда. Если мы примем стандарт, согласно которому школой может считаться только то образовательное учреждение, в котором обязательно есть и спортивный комплекс, и актовый зал, и медицентр, а не просто библиотека, и точки доступа в Интернет, а не только компьютерный класс, и соответствующим образом оборудованные гардеробы и обязательно теплый туалет. Затраты на доведение школ до этого уровня и составят затраты на введение стандарта. Если к тому же в стандарте будет закреплена система оплаты труда учителя, при которой оплачиваются не только уроки, но и все занятия, которые он или она проводит с детьми, в том числе и индивидуальные занятия, и экскурсии, и походы, и ведение школьного театра, и т. д., то надо будет увеличивать фонд оплаты труда примерно на 30% по сравнению с существующим.

К чему готовиться родителям?

Исаак КАЛИНА: - Скорее всего, к тому, что образовательная программа даст новые возможности ребенку - быть в школе весь день (если родители выберут такую программу). Но это не будет день сплошных уроков - это комбинация уроков, театралных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов. Разнообразие занятий - это и условие сохранения здоровья, и достижение необходимых результатов.

Участники Круглого стола: Исаак Иосифович КАЛИНА, заместитель министра образования и науки.

Александр Григорьевич АСМОЛОВ, зав. кафедрой психологии личности МГУ им. М. В. Ломоносова, вице-президент Общества психологов России.

Александр Изотович АДАМСКИЙ, ректор Института образовательной политики «Эврика», зам. председателя Комиссии по вопросам интеллектуального потенциала нации Общественной палаты РФ.

Евгений Абрамович БУНИМОВИЧ, председатель Комиссии по образованию Мосгордумы, заслуженный учитель России.

Виталий Владимирович РУБЦОВ, ректор Московского городского психолого-педагогического университета.

Галина Владиславовна ЯНОВСКАЯ, зам. начальника отдела организации санитарного надзора по гигиене питания, гигиене детей и подростков Роспотребнадзора РФ.

Александр Николаевич НЕСТРУГИН, начальник отдела госстатистики пожаров и информационных ресурсов Департамента надзорной деятельности МЧС России.

Александр Борисович МИЛКУС, редактор отдела образования «КП», секретарь Общественного совета при Рособрнадзоре РФ.

НАШ КОММЕНТАРИЙ

Странное обсуждение... Оно заставляет вспомнить псевдодемократов, разрушительные реформы российской школы смутного перестроечного времени и неумных новаторов, упражняющихся на наших детях. «Они живут...». Они не могут без постоянных революций: «Произошла революция в понимании стандарта» (Асмолов) и неисполняемых обещаний. Говорится, что проект стандарта - это «договор в форме тех или иных норм между школой, семьей, обществом и государством». Но пока главный идеолог этого проекта «в упор» не видит требование православного сообщества ввести в БУП (базисный учебный план) учебный предмет «Православная культура» по выбору семьи ребенка. Тогда с какой семьей, с каким обществом этот его «договор»?

И российскую школу трудно узнать в образе господина Асмолова: «Новая школа - это школа, в которой учат искусству жизни с непохожими детьми. Это школа толерантности». А жить с «похожими» в этой «новой школе» уже не учат, не будут учить? И та же старая песня перманентных реформаторов о «рабстве уроков», о том, что урочная форма устарела.

Да, в современной школе учителя сейчас свободно применяют все формы обучения, но - целесообразно, без превращения учения в нечто невнятное, в базар.

«Нищета содержания», нежелание или неспособность серьезно заниматься совершенствованием содержания общего образования поневоле заставляет говорить только о формах, выстраивать пирамиды требований к условиям образовательного процесса, которые могут быть целиком внесены в нормативы лицензирования образовательных учреждений. Но причем тут стандарт общего образования как основа «объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников» (п. 8 ст. 7 Закона РФ «Об образовании»)?

Конечно, можно заставить детей бегать вместо того, чтобы учиться за партой, как это видит господин Адамский. Можно вообще поставить школу на уши: «Ни один класс не сидит в одном и том же месте в одно и то же время» (Адамский). Но когда он заявляет, что стандарт, это «послание, которое мы хотим донести родителям, учителям, администраторам. ...То, что мы хотим, чтобы было с ребенком, должен делать учитель» следует насторожиться. Кто такие эти «мы»? Его «Эврика» и «Вести образования», печатающие оскорбления в адрес православных людей? Пусть господин Адамский «со товарищи» делают что хотят, но только со своими детьми, а учителя в российской школе должны и будут делать то, что желают для своих детей граждане России.

Надо отметить и некоторые неясности в «регалиях» участников, могущие дезориентировать читателя. Так, господин Асмолов почему-то не представлен как участник проекта разработки новых стандартов в РАО, а господин Адамский в настоящее время не является членом Общественной палаты РФ.

Да, странное получилось обсуждение. Странное и грустное. Ничего не проясняющее для тех, кто доверил своих детей государственной школе.

[МОН РФ](#)

Последние публикации:



27 июля 2013

Святейший Патриарх Кирилл:

«Годы второго крещения Руси, годы преображения жизни наших народов и нашей Церкви». Слово после молебна на Владимирской горке в Киеве

Слово Святейшего Патриарха Кирилла после молебна на Владимирской горке в Киеве 27 июля года

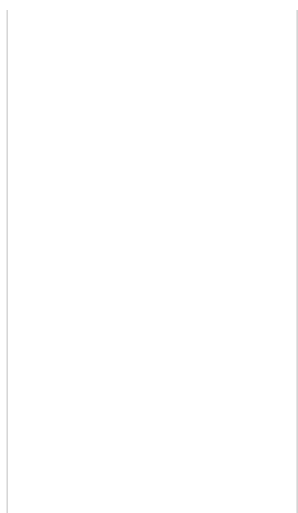
(См. далее...)

27 июля 2013

Святейший Патриарх Кирилл:

О роли Православия в истории славянских стран. Передача «Слово пастыря». Выпуск от 27 июля 2013 года

В очередном выпуске авторской программы «Слово пастыря», вышедшем в эфир 27 июля 2013 года,



Святейший Патриарх Московский и в сея Руси Кирилл рассуждает о том, какую роль сыграло принятие Православия в истории восточнославянских стран

[\(См. далее...\)](#)

24 июля 2013

Святейший Патриарх Кирилл:

У всей Церкви Православной — миссия глобального значения и смысла. Слово на торжественном приеме по случаю 1025-летия Крещения Руси

24 июля 2013 года в Трапезных палатах Храма Христа Спасителя в Москве состоялся прием по случаю празднования 1025-летия Крещения Руси. От лица епископата, духовенства и мирян Русской Православной Церкви Святейший Патриарх...

[\(См. далее...\)](#)

21 июля 2013

Святейший Патриарх Кирилл:

Если человек в результате обретения свободы становится рабом греха, то его конец — смерть. Слово в праздник Казанской иконы Божией Матери в Казанском соборе на Красной площади

21 июля 2013 года, в неделю 4-ю по Пятидесятнице, праздник явления иконы Пресвятой Богородицы во граде Казани, Святейший Патриарх Московский и в сея Руси Кирилл совершил Божественную...

[\(См. далее...\)](#)

[Все публикации...](#)

Вера и Время 2013



Аннотация:

«Комсомольская правда» собрала специалистов (в основном из Минобрнауки России и РАО), чтобы они объяснили, зачем нужны новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС) нового поколения
26 ноября 2008 г.

Новости по теме:



27 июля 2013

Синод Русской Церкви предложил сделать День Крещения Руси

государственным праздником: в Киево-Печерской лавре прошло очередное заседание

27 июля 2013 года в Киево-Печерской лавре под председательством Святейшего Патриарха Московского и в сея Руси Кирилла...

[\(См. далее...\)](#)

27 июля 2013

X слёт «Святая Русь» объединил православную молодёжь Беларуси и России

С 15 по 22 июля 2013 года на территории прихода храма Святой Живоначальной Троицы в селе Солтановщина Несвижского благочиния прошёл X слёт православной молодёжи «Святая Русь» 27 июля...

[\(См. далее...\)](#)

Архив событий:

Январь 2007

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				